

1 ANNO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

LA CONVIVENZA CIVILE: PARTECIPAZIONE E APPARTENENZA

Il coordinatore illustra alla classe la tematica: METODOLOGIE/ATTIVITA' LEZIONE FRONTALE DURATA:1 ORA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE/ATTIVITA'	ORE	VERIFICHE
DIRITTO	Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Norme sociali e norme giuridiche. La Costituzione italiana e in particolare gli art.2,3, 54, 12, 118 della costituzione italiana. I doveri di solidarietà. Il pluralismo. Il volontariato. I simboli della Repubblica. <b>Dal locale al globale:</b> Agenda 2030_ Obiettivi 11, 16	Lezione dialogata Ricerca delle fonti Interpretazione letterale e ragionata degli articoli. Realizzazione slide illustrative	7	Rubrica di valutazione

<p>MATEMATICA</p>	<p><b>Competenze digitali</b>          Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.          Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione.          Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.          Rappresentare graficamente, in modo opportuno, un insieme di dati. Saper applicare le metodologie informatiche adeguate come sussidio alle ricerche da fare;</p> <p>Avere la percezione e riproduzione della realtà su quali sono i confini della libertà in rete e i rischi e avere la percezione di legale e illegale;</p> <p>Sapere come navigare in sicurezza e quali siano le dinamiche della comunicazione e del conflitto attraverso la rete;</p> <p>Saper comprendere e produrre contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy);</p> <p>Sapersi orientare nel pensiero logico e computazionale e conoscere gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Lezione partecipata, attività di laboratorio, didattica multimediale, brainstorming.</p>	<p>5</p>	<p>Rubrica di valutazione</p>
-------------------	---	---	---	----------	-------------------------------

SCIENZE UMANE	Scoprire e conoscere ‘ i soggetti ed i luoghi’ della partecipazione e della cittadinanza attiva. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	Democrazia diretta e democrazia rappresentativa; I molti modi di essere cittadini partecipi (scuola, piazza e luoghi pubblici, volontariato, informarsi, il comune, ecc.)	Presentazione argomento (lezione interattiva); Laboratorio di ricerca su schede informative e video Relazione finale sui risultati	6	Rubrica di valutazione
SCIENZE MOTORIE	Promuovere, attraverso l’attività sportiva, il valore della legalità, del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile	Conoscere le principali regole del codice della strada; Conoscere il significato della segnaletica stradale; Migliorare i comportamenti di ciascuno nel rispetto di se stessi e degli altri; Educare ad uno stile di vita sano e rispettoso dell’ambiente, incoraggiando gli spostamenti a piedi e in bicicletta.	Lezioni sulle regole, responsabilità e corresponsabilità sulle norme e sulle sanzioni del codice della strada; Uscite sul territorio come occasione per sperimentare comportamenti corretti in strada; Incontro con i Vigili Urbani	5	Rubrica di valutazione Prova pratica
ITALIANO	Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento al regolamento d’istituto e al patto di corresponsabilità. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista.	Conoscere il regolamento disciplinare del nostro istituto e il patto di corresponsabilità. Educare al rispetto delle norme.	Metodologia attiva- dibattito  Interpretazione letterale e ragionata del regolamento dell’istituto e del patto.  Compito di realtà: proposte di modifica del regolamento o integrazioni	4	Rubrica di valutazione

	<p><b>Competenze digitali</b>          Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.          Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione.</p>				
<p>INGLESE  <b>School rules and regulations</b></p>	<p>Promuovere e comprendere la conoscenza delle regole che governano la vita scolastica e alcune norme sociali della propria comunità.</p>	<p>Conoscere e comprendere il regolamento dell'istituto scolastico in L2;          Conoscere e comprendere le nuove norme di comportamento in ambito scolastico che riguardano l'emergenza sanitaria in L2.          Promuovere il concetto di rispetto di sé dell'altro e delle norme di comportamento nella vita sociale in L2.</p>	<p>Lezione frontale ma attiva e partecipata;          Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni.</p>	5	<p>Rubrica di valutazione</p>

2 ANNO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

IL BENESSERE PSICOFISICO

Il coordinatore illustra alla classe la tematica: METODOLOGIE/ATTIVITA': LEZIONE FRONTALE DURATA :1 ORA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE/ATTIVITA'	ORE	VERIFICHE
DIRITTO	<b>Competenze sociali e civiche</b> Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale.	Conoscenze: la struttura della Costituzione italiana. Il diritto alla tutela della salute nella Costituzione italiana: art.3, 32,38.  ASL e cittadini: un rapporto- attivo  L'istruzione e la formazione per conseguire e gestire il benessere e per partecipare attivamente alla vita della società e all'economia del Paese. Art.33, 34, 35 della Costituzione	Lezione dialogata Ricerca delle fonti Interpretazione letterale e ragionata degli articoli. Realizzazione slide illustrative.	6	Rubrica di valutazione

<p>MATEMATICA</p>	<p><b>Competenze digitali</b></p> <p>Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.  Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione appropriati.  Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>italiana. <b>Dal locale al globale:</b>  Obiettivo 3 Agenda 2030</p> <p>L'art.25 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.  Rappresentare graficamente, in modo opportuno, un insieme di dati. Saper applicare le metodologie informatiche adeguate come sussidio alle ricerche da fare;</p> <p>Avere la percezione e riproduzione della realtà su quali sono i confini della libertà in rete e i rischi e avere la percezione di legale e illegale;</p> <p>Sapere come navigare in sicurezza e quali siano le dinamiche della comunicazione e del conflitto attraverso la rete;</p> <p>Saper comprendere e produrre contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy);</p>	<p>Lezione partecipata, attività di laboratorio, didattica multimediale, brainstorming.</p> <p>5</p>	<p>Rubrica di valutazione</p>
-------------------	---	--	--	-------------------------------

		Sapersi orientare nel pensiero logico e computazionale e conoscere gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.		
SCIENZE: Il benessere passa dalla nostra tavola	Competenze sociali e di cittadinanza. Capacità di rielaborare ed analizzare schemi. Capacità digitali. Capacità di analisi dei problemi legati alla fame nel mondo	Le biomolecole Obiettivo Agenda2030	Problem solving· Brainstorming Ricerca di fonti Preparazione piramide del cibo	4  Rubrica di valutazione
SCIENZE UMANE 2A	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.  Acquisire la consapevolezza del rispetto di sé e degli altri-  Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Siamo ciò che mangiamo: cibo, cultura e società; L'opposizione tra fame ed abbondanza; L'origine culturale del cibo; Il significato sociale del cibo; Influenza sociale e cibo; Disturbi del comportamento alimentare: anoressia e bulimia e disagio sociale; Educazione e valorizzazione del cibo medio.	Presentazione argomento (lezione interattiva) Laboratorio di ricerca con utilizzo schede informative e video fornite dal docente; Relazione finale sui risultati della ricerca	6  Rubrica di valutazione

<p>SCIENZE UMANE</p> <p>2E</p>	<p>Sapere utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito della psicologia per comprendere aspetti della realtà personale e sociale;</p> <p>Essere in grado di affrontare situazioni problematiche proponendo soluzioni che attingano a contenuti e metodi delle discipline psico – sociali;</p> <p>Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto ai contesti della convivenza;</p> <p>Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche affettive ed emozionali.</p>	<p>Riconoscere i pericoli della sovrabbondanza di comunicazione;</p> <p>Riconoscere i limiti cognitivi e sociali della “connessione permanente”;</p> <p>Riconoscere il ruolo educativo della scuola come filtro agli stimoli mediatici.</p>	<p>Stimolo alla riflessione attraverso lezione frontale e suggerimento di letture sui temi in oggetto;</p> <p>Produzione di un report sulle proprie “abitudini digitali”;</p> <p>Ideazione di un “prontuario” di suggerimenti per una sana educazione all'intesa e alla sintonizzazione reale con l'altro.</p>	<p>6</p>	<p>Rubrica di valutazione</p>
--------------------------------	---	---	--	----------	-------------------------------

<p>INGLESE</p> <p><b>Nobody is Perfect:</b> body shaming on social media.</p>	<p>Competenze sociali e civiche che riguardano anche la rete digitale;</p> <p>Acquisire la consapevolezza del rispetto di sé e degli altri nella <i>digital community</i></p> <p>Comprendere e comunicare il proprio punto di vista in lingua inglese.</p> <p>Competenze digitali: sapere ricercare, analizzare e i contenuti in lingua inglese nel web.</p>	<p>Conoscere e comprendere i pericoli degli adolescenti nel mondo del web, social media ecc.</p> <p>Conoscere e comprendere il fenomeno del <i>body shaming</i> che avviene sul web.</p> <p>Analizzare articoli nel web e sui social media in lingua inglese.</p>	<p>Lezione frontale attiva e partecipata.</p> <p>Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni, poster o video.</p>	<p>5</p>	<p>Rubrica di valutazione</p>
<p>SCIENZE MOTORIE</p>	<p>Adottare uno stile di vita sano per contrastare la sedentarietà</p> <p>Partecipare e acquisire in modo responsabile di come l'attività motoria possa migliorare il proprio benessere fisico, psicologico, relazionale e sociale</p> <p>Agire in modo consapevole e responsabile nel rispetto dei propri limiti e delle proprie potenzialità</p>	<p>Promuovere il concetto di salute dinamica</p> <p>Prevenire danni legati all'ipocinesi</p> <p>Prevenire obesità, diabete, malattie cardiovascolari, stress</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Educazione tra pari (o Peer education) come strategia più rispettosa delle istanze evolutive, delle caratteristiche psicopedagogiche e delle funzioni cognitive che connotano questa fascia d'età</p> <p>Tra le attività da proporre quella del banchetto alimentare modellato sugli alunni stessi, diretti responsabili e attivi protagonisti della vendita di frutta a scuola durante il momento della ricreazione.</p>	<p>6</p>	<p>Rubrica di valutazione</p> <p>Prova pratica</p>

3 ANNO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

IL PATRIMONIO AMBIENTALE E CULTURALE DELLA COMUNITA'

Il coordinatore illustra alla classe la tematica: METODOLOGIE/ATTIVITA' LEZIONE FRONTALE DURATA :1 ORA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE/ATTIVITA'	ORE	VERIFICHE
------------	------------	--------------------------------------	-----------------------	-----	-----------

DIRITTO	<p><b>Competenze sociali e civiche</b></p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>La Costituzione italiana.</p> <p>Art.9 della Costituzione italiana.</p> <p>La tutela dell'ambiente in Italia e le iniziative dell'Unione europea</p> <p>La tutela dei beni culturali</p> <p>Agenda 2030: Obiettivi: 14, 15</p>	<p>Lezione dialogata</p> <p>Ricerca delle fonti</p> <p>Interpretazione letterale e ragionata degli articoli.</p> <p>Realizzazione slide illustrative</p>	6	Rubrica di valutazione
---------	---	---	--	---	------------------------

<p>MATEMATICA</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare graficamente, in modo opportuno, un insieme di dati. Saper applicare le metodologie informatiche adeguate come sussidio alle ricerche da fare;</p> <p>Avere la percezione e riproduzione della realtà su quali sono i confini della libertà in rete e i rischi e avere la percezione di legale e illegale;</p> <p>Sapere come navigare in sicurezza e quali siano le dinamiche della comunicazione e del conflitto attraverso la rete;</p> <p>Saper comprendere e produrre contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy);</p> <p>Sapersi orientare nel pensiero logico e computazionale e conoscere gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Lezione partecipata, attività di laboratorio, 5 didattica multimediale, brainstorming.</p>	<p>Rubrica di valutazione</p>
-------------------	--	--	---	-------------------------------

STORIA	<p>Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni.</p> <p>Dimostrare originalità e spirito di iniziativa.</p> <p>Assimilare il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>Utilizzare la conoscenza storica come strumento per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra diverse prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p>	<p><b>I quadrimestre</b></p> <p>Consolidare la conoscenza della storia della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>Dalla campagna alla città: gli albori della società industrializzata</p> <p>L'agenda 2030: città e comunità sostenibili obiettivo 11</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Ricerca delle fonti</p> <p>Realizzazione di un prodotto digitale</p> <p>Lavori di gruppo</p>	3	Rubrica di valutazione
FILOSOFIA	<p>Stimolare la riflessione personale e il senso critico</p> <p>Comprendere le radici concettuali di alcune problematiche contemporanee</p>	<p><b>II quadrimestre</b></p> <p>Dal dominio della natura al principio di responsabilità</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lettura e analisi di testi</p> <p>Realizzazione di un prodotto digitale</p> <p>Lavori di gruppo</p>	2	Rubrica di valutazione
Storia dell'arte	<p>Saper analizzare e contestualizzare il nostro territorio, confrontando le varie peculiarità esistenti,</p>	<p>La tutela artistica del paesaggio in riferimento ai contenuti dell'art.9 della costituzione: "la repubblica aiuta la diffusione della cultura...",</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Ricerca delle fonti</p> <p>Uscita sul territorio con una analisi diretta degli aspetti artistico-ambientali</p>	8	Rubrica di valutazione

	<p>apprezzandone il patrimonio artistico, culturale e ambientale.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela e della salvaguardia dell'ambiente e preservandone le strutture e servizi di pubblica utilità.</p> <p>Saper coinvolgere la comunità esterna alla scuola (genitori e associazioni locali) nel rispetto delle tematiche legati al territorio.</p>	<p>difende il paesaggio naturale, i monumenti storici e le opere d'arte presenti in Italia.”</p>			
Scienze Motorie	<p>Essere consapevoli dei benefici apportati da uno stile di vita attivo e sostenibile</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Mettere in pratica comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e degli altri</p>	<p>Imparare a orientarsi ricorrendo ai classici strumenti dell'orientamento (carte e bussola)</p> <p>Conoscere le regole di base per camminare in sicurezza.</p> <p>Conoscere la storia dei tratturi</p>	<p>Lezione all'aperto: uscita di trekking alla scoperta del territorio.</p>	4	<p>Rubrica di valutazione</p> <p>Prova pratica</p>
Lingua straniera inglese	<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme</p>	<p>Tradurre l'articolo 9 della costituzione italiana e gli obiettivi 14 e 15 dell'agenda 2030 nei loro punti essenziali</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Lavori individuali e di gruppo</p>	4	<p>Rubriche di valutazione</p>

	<p>Comprendere l'importanza della tutela e della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare la lingua inglese per coinvolgere la comunità esterna alla scuola nel rispetto delle tematiche legate al territorio.</p>	<p>Produzione di una review/brochure/leaflet riguardo le uscite sul territorio</p>			
--	---	--	--	--	--

4 ANNO

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

IL LAVORO

Il coordinatore illustra alla classe la tematica: METODOLOGIE/ATTIVITA' LEZIONE FRONTALE DURATA :1 ORA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE/ATTIVITA'	ORE	VERIFICHE
DIRITTO	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per</p>	<p>La Costituzione italiana. Art.1, 3, 4, 35,36, 37,38 della Costituzione. Lavoro subordinato e autonomo. Occupazione e disoccupazione: come si sta modificando il mondo del lavoro.</p> <p>Eures il portale europeo della mobilità professionale</p>	<p>Lezione frontale ricerca delle fonti interpretazione letterale e ragionata degli articoli.</p> <p>Realizzazione slide illustrative</p> <p>Compito di realtà</p>	5	Rubrica di valutazione

<p>MATEMATICA</p>	<p>orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p><b>Competenze digitali</b></p> <p>Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione adeguate.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>28 Aprile - Giornata mondiale per la salute e la sicurezza sul lavoro.</p> <p>Agenda 2030 Obiettivo 8</p> <p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare graficamente, in modo opportuno, un insieme di dati. Saper applicare le metodologie informatiche adeguate come sussidio alle ricerche da fare;</p> <p>Avere la percezione e riproduzione della realtà su quali sono i confini della libertà in rete e i rischi e avere la percezione di legale e illegale;</p> <p>Sapere come navigare in sicurezza e quali siano le dinamiche della comunicazione e del conflitto attraverso la rete;</p> <p>Saper comprendere e produrre contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy);</p>	<p>Lezione partecipata, attività di laboratorio, didattica multimediale, brainstorming.</p>	<p>4</p>	<p>Rubrica di valutazione.</p>
-------------------	--	--	---	----------	--------------------------------

		Sapersi orientare nel pensiero logico e computazionale e conoscere gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.			
SCIENZE UMANE	<p>Competenze sociali e civiche</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio</p>	<p>Il mondo del lavoro: un universo in continua trasformazione;</p> <p>Mercato del lavoro e flessibilità: la fine del posto fisso? I pro e i contro la flessibilità</p>	<p>Introduzione argomento (lezione interattiva);</p> <p>Laboratorio di ricerca sulla base di schede e materiali forniti dal docente;</p> <p>Relazione finale sui risultati della ricerca</p>	6	Rubrica di valutazione
STORIA/FILOSOFIA	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il</p>	<p>I quadrimestre</p> <p>Consolidare la conoscenza della storia della Costituzione della Repubblica italiana</p> <p>II quadrimestre</p> <p>L'età della borghesia: il nuovo volto del lavoro e la nascita delle organizzazioni sindacali Marx e l'analisi del lavoro</p> <p>Agenda 2030 (Sfruttamento lavorativo e rivoluzioni industriali contemporanee)</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Realizzazione di un prodotto digitale</p> <p>lavori di gruppo lettura e analisi di testi</p>	2+2	Rubrica di valutazione

	benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Cogliere il legame tra il tema o l'autore e il contesto storico-culturale				
SCIENZE MOTORIE	Attuare uno stile di vita positivo e dinamico per contrastare le patologie più comuni legate al mondo del lavoro. Mettere in pratica comportamenti atti a prevenire patologie e disturbi posturali e osteoarticolari. Saper attuare le principali tecniche di primo soccorso.	Conoscere e mettere in pratica le posture corrette da assumere sia sui luoghi di lavoro che durante le attività di studio, per prevenire i più comuni disturbi osteoarticolari e le relative malattie. Conoscere e attuare le principali pratiche di primo soccorso.	Equilibri della postura: portamento rilassato, ipercifosi e iperlordosi, scoliosi. Respirazione e rilassamento per la salute della schiena, regole e pronto intervento nell'attacco del mal di schiena. Come sostenere e ripristinare le funzioni vitali. La rianimazione cardiopolmonare	7	Rubrica di valutazione  Prova pratica
LINGUA STRANIERA INGLESE	Agire in maniera autonoma e responsabile Collaborare e partecipare Saper orientarsi in un primo approccio al mondo del lavoro Saper condurre un colloquio di lavoro in lingua inglese	Come orientarsi nel mondo del lavoro: conoscere il significato dei termini Skill, Job Mismatch, Stage, Application Form, CV. Saper compilare un application form e un CV	Ricerca delle fonti e del materiale, compilazione autonoma di documenti, simulazione di colloqui di lavoro in lingua inglese	6	Rubriche di valutazione

## ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI

Il coordinatore illustra alla classe la tematica: METODOLOGIE/ATTIVITA' LEZIONE FRONTALE DURATA :1 ORA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI SPECIFICI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE/ATTIVITA'	ORE	VERIFICHE
DIRITTO	Competenze sociali e civiche. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali	Comprendere la struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana.  Conoscere le principali istituzioni dell'ordinamento repubblicano: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Autonomie Locali e comprenderne il funzionamento.	Lezione frontale ricerca delle fonti interpretazione letterale e ragionata degli articoli. Realizzazione slide illustrative	7	Rubrica di valutazione
LINGUA STRANIERA INGLESE	Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme  Sostenere e condividere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e	Conoscere l'Unione Europea: cenni storici, struttura e compiti essenziali del cosiddetto "Triangolo Istituzionale" (Parlamento Europeo, Commissione Europea, Consiglio dell'Unione Europea)	Brainstorming, visione video introduttivo, visione materiale fornito dal docente e dal libro di testo Lezione dialogata partecipativa Approfondimenti e lavori di gruppo o relazioni individuali	7	Rubriche di valutazione

	internazionali. Promuovere l'educazione alla cittadinanza europea	Elezioni americane e sistema			
SCIENZE UMANE	Competenze sociali e civiche. Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione.	Il potere, Lo Stato ed il cittadino. Due modi diversi di partecipare: Il cittadino nella Stato liberaldemocratico; Il cittadino nello Stato totalitario; Società civile ed opinione pubblica.	Presentazione argomento (lezioni interattive con slide e video); Laboratorio di ricerca sulla base di schede ed altrui materiali forniti dal docente; Relazione finale della classe sui risultati della ricerca	6	Rubrica di valutazione
STORIA	Osservare e interpretare ambienti, fatti, fenomeni. Avere attenzione per le funzioni pubbliche a cui si partecipa, nelle diverse forme in cui questo può avvenire. Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Assimilare il senso e la necessità del rispetto nella convivenza civile.	I quadrimestre Consolidare la conoscenza della storia della Costituzione della Repubblica italiana: dallo Statuto Albertino al Referendum del '46 II quadrimestre Conoscere la storia dell'integrazione europea: composizione e funzione degli organi comunitari Comprendere il ruolo degli organismi internazionali	Lezione frontale Ricerca delle fonti Realizzazione di prodotti multimediali simulazione di una seduta di un organismo comunitario	7	Rubrica di valutazione

MATEMATICA	<p>Competenze digitali</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati e informazioni.</p> <p>Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare le forme di comunicazione adeguate.</p> <p>Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati. Rappresentare graficamente, in modo opportuno, un insieme di dati. Saper applicare le metodologie informatiche adeguate come sussidio alle ricerche da fare;</p> <p>Avere la percezione e riproduzione della realtà su quali sono i confini della libertà in rete e i rischi e avere la percezione di legale e illegale;</p> <p>Sapere come navigare in sicurezza e quali siano le dinamiche della comunicazione e del conflitto attraverso la rete;</p> <p>Saper comprendere e produrre contenuti complessi e articolati, anche all'interno dell'universo comunicativo digitale, sull'alfabetizzazione informativa e digitale (information literacy e digital literacy);</p> <p>Sapersi orientare nel pensiero logico e computazionale e conoscere gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche.</p>	<p>Lezione partecipata, attività di laboratorio, didattica multimediale, brainstorming.</p>	5	Rubrica valutativa
------------	---	--	---	---	--------------------

